

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная
русско-татарская
школа №87»

Московского района
г. Казани



Л.Ф. Шарафуллина

«06» марта 2022г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №87»
Московского района г.Казани
за 2021 год**

Обсужден на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 6 от «18» марта 2022г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №87» Московского района г.Казани (МБОУ «Школа №87»)
Руководитель	Шарафуллина Лейсан Фаимовна
Адрес организации	420102, РТ, гКазань, ул. Серова, д. 12, д.12 А
Телефон, факс	(843) 560-73-34
Адрес электронной почты	S87.kzn@tatar.ru
Учредитель	Управление образования города Казани
Дата создания	1979 год
Лицензия	от 30.03.2015 № 6145, серия 16 Л 01 № 0001947
Свидетельство о государственной аккредитации	от 07.05.2015 № 2933, серия 16 А 01 № 0000145; срок действия: до 24 марта 2023 года

МБОУ «Школа №87» (далее – Школа) расположена в рабочем микрорайоне города Казань. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 75,5% по микрорайону, 58,3% – в близлежащих микрорайонах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических

	<p>работников;</p> <p>– координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

В 2021 году Школа №87 в качестве ключевого направления рассматривала развитие активного творческого интереса участников образовательных отношений, так как считает, что необходима помощь школьникам и педагогам в развитии личностного потенциала и социальных навыков, обеспечение благоприятного климата в школе и в классах, исключение факторов, негативно влияющих на психическое состояние учащихся и педагогов, а также формирование методов бесконфликтного общения, расширения возможностей ребенка совершать осознанный самостоятельный выбор целей в своей жизни и путей их достижения. Этот подразумевает работу с каждым ребенком в трех ключевых направлениях: помощь в определении мотивов и установок, развитие универсальных компетенций, освоение технологий и инструментов под конкретные типы деятельности и задач.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020-2021 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – 40 минут (январь – май)	5	33
2-4	1	45	5+1	34
5-8	1	45	5+1	35
10	1	45	6	34
9,11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	373
Основная образовательная программа основного общего образования	347
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	66
Дополнительные общеразвивающие программы	612

Всего в 2021 году в образовательной организации получили образование 851 обучающийся.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Школа №87» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г.Казани. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры – три ручных на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещением для посещения столовой, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «Школа №87» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	https://edu.tatar.ru/moskow/page2275.htm/page4404336.htm
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021-2022 учебному году»	https://edu.tatar.ru/moskow/page2275.htm/page4404336.htm
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	https://edu.tatar.ru/moskow/page2275.htm/page4404336.htm
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	https://edu.tatar.ru/moskow/page2275.htm/page4404336.htm
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	https://edu.tatar.ru/moskow/page2275.htm/page4404336.htm
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	https://edu.tatar.ru/moskow/page2275.htm/page4404336.htm

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Школа №87» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных

общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Школа №87» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Смешанное обучение

В 2020-2021 учебном году 2-8 классы перешли на смешанное обучение.

Смешанное или гибридное обучение – это образовательный подход, при котором традиционные уроки с учителем совмещаются с дистанционными уроками, когда ученик сам контролирует темп учебы. На очных занятиях дети учатся коммуникации, формируют модели мышления и поведения, а в ходе самостоятельных занятий развивают навыки планирования, контроля, учатся распоряжаться своим временем и искать информацию. Технология смешанного обучения объединяет преимущества очного и дистанционного обучения в школе и компенсирует их недостатки.

– Появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования.

– Вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета.

– Проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы смешанного обучения.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020-2021 году начала реализацию ФГОС СОО. Для обучающихся 10-ого класса были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, весенний и летний лагеря.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020-2021 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021-2022 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Создание личностно-развивающей образовательной среды», «Профилактика и безопасность».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- социальные проекты;
- общешкольные праздники;
- открытые дискуссионные площадки.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (как в дистанционном, так и в очном формате).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 29 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах и по параллелям.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Наиболее важным показателем воспитательной работы является показатель профилактической деятельности, направленной на предупреждение негативных проявлений в подростковой среде. Вопросы работы с «трудными» под постоянным контролем, как администрации, классных руководителей, так и родителей.

В школе имеется план совместной работы с комиссией ПДН по выполнению районной программы «Подросток», на основании которого проводится постоянный учет детей, требующих повышенного педагогического внимания, организуются различные формы работы с ними, а также план совместной профилактической работы с органами МВД.

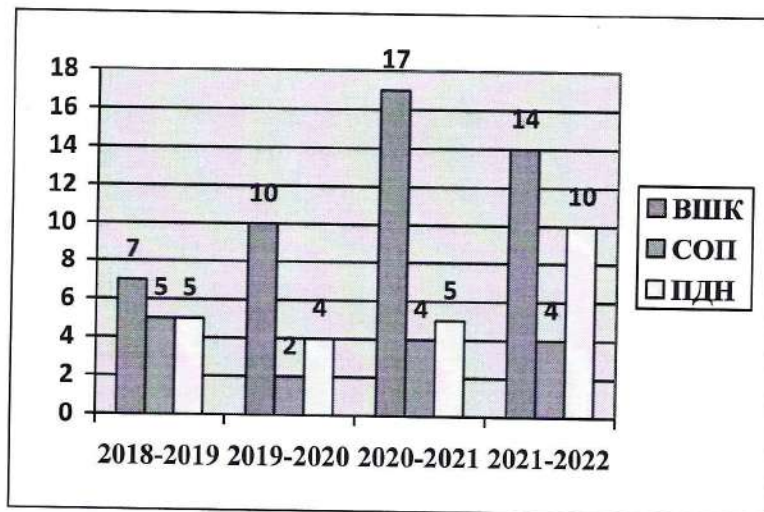
В школе действует Совет профилактики, в который входят администрация, учителя. Систематически проходят заседания Совета профилактики, где выносятся конкретные решения. В 2021 календарном году прошло 166 заседаний Совета профилактики.

На учете в ПДН на начало 2021-2022 учебного года состояли 10 человек: Ахметгатин Эдуард, Самигуллина Диана, Мишанин Кирилл, Петрова Вероника, Волков Александр, Байрамов Алмаз, Павлова Альбина, Макухина Ульяна, Ахмедиев Алмаз, Исенова Алина.

В МБОУ «Школа №87» за 2021 год совершено обучающимися 5 правонарушений (3 из которых совершены в период летних каникул).

Каждый из несовершеннолетних, состоящих на учете, имеют общественного воспитателя, но к сожалению, не все посещают кружки и секции.

Динамика состоящих на учете детей:



Работа с несовершеннолетними группы риска в школе проводится в соответствии с направлениями работы, предусмотренными Федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». На заседаниях Совета профилактики обсуждаются несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, для оказания помощи в учебе, в социально-бытовом устройстве.

С сентября 2011 г. в школе реализуется проект «Школьная служба примирения», направленный на разрешение конфликтных ситуаций в школьной среде. По этому вопросу заключен договор между МБОУ «Школа №87» и «Центром психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Доверие». В 2021 году был обновлен Договор о сотрудничестве с Центром «Доверие». В октябре 2021 г. прошли обучение для Школьной службы примирения 8 человек из числа 7-10 классов.

С целью оздоровления ситуации в школе организуется временная занятость подростков, состоящих на учёте. На базе Школы была организована работа пришкольного лагеря «Планета Детства», с охватом 85 человек (с 31 мая 2021 г. по 26 июня 2021 г.), а также 15 человек состояли в лагере труда и отдыха (с 1 по 26 июня 2021 г.). На базе Школы с 1 по 24 июня 2021 г. была открыта школьная трудовая бригада численностью 9 человек (5 человек возраста 14-15 лет, 4 человека возраста 16-17 лет), куда вошли также учащиеся, состоящие на различных видах профилактического учета.

Продолжается работа по исполнению Закона Республики Татарстан от 14.10.2010 №71-ЗРТ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Республике Татарстан». Регулярно проводятся мероприятия по предупреждению нахождения несовершеннолетних в ночное время в общественном месте без сопровождения законных

представителей. Данный вопрос оговаривался на классных часах перед каникулами с подписанием инструктажа с учащимися, а также на родительских собраниях с родителями и законными представителями обучающихся.

В целях профилактики семейного неблагополучия педагогическим коллективом школы проводится работа по выявлению неблагополучных родителей. На профилактическом учете в ПДН состоят 8 семей. Количество семей, состоящих на учете, осталось на прежнем уровне по сравнению с 2020 годом.

Ежегодно в начале учебного года утверждается Приказ о запрете курения табака в общественных местах. Для учащихся с 7 по 11 классы были проведены беседы профилактического характера с подписанием соответствующего инструктажа. В 2021 году проходили акции против наркомании, алкоголя, ВИЧ-инфекции, беседы, конкурсы плакатов и стенных газет в рамках недели ЗОЖ, просматривались фильмы на эти темы. Данные мероприятия оказывают положительное влияние на поведение подростков. 16.11.2021 г. был проведен профилактический наркологический осмотр 35 учащихся с 9 по 11 классы.

В 2021-2022 уч. году вопрос профилактики суицидального поведения подростков продолжает держаться на контроле у администрации и педагогического состава школы, был пролонгирован план по профилактике суицидального поведения учащихся. В декабре 2021 года на родительских собраниях в классах также был включен в повестку вопрос о профилактике суицидального поведения подростков и детей.

Профилактикой наркомании и употребления ПАВ занималась куратор педагог-психолог Л.Д.Туртанова, она также являлась руководителем СМС-отряда «Импульс». Совместно с участниками отряда «Импульс» в течение года были проведены акции, посвященные ЗОЖ (акция «Здоровая мама – здоровый ребёнок!», участие в конкурсах газет по ЗОЖ; проведение классных часов и бесед с учащимися нашей школы).

Профилактическую работу с правонарушениями в школе помогает вести отряд профилактики «Защитники Отечества», в состав которого входят юноши и девушки 8, 9 и 10 классов (руководитель А.В.никитина). Работа велась в соответствии с планом, утвержденным на первом заседании отряда. Члены отряда были активными помощниками в организации различных школьных мероприятий. Также были организованы встречи учащихся с инспектором отдела полиции №5 «Московский» Нуриевой Г.Ф. и ведущим специалистом ИКМО г.Казани Муртазиной Ю.В., которые проводили профилактические беседы, на темы: «Свобода мысли и слова», «Правонарушения как результат вредных привычек (электронные сигареты, жевательный табак и изделия, содержащие синтетический никотин). Административная ответственность за курение табака, никотиносодержащей продукции или использовании кальянов на детских площадках», «Доверяй, но проверяй! Профилактика мошенничества».

В течение учебного года учащиеся принимали активное участие в различных конкурсах и соревнованиях:

1. в Спартакиаде школьников:

- осенний Кросс наций (юноши, девушки),
- мини-футбол (юноши),
- лёгкоатлетическая эстафета (юноши, девушки).

13 февраля 2021 г. учащиеся 8-10 классов посетили всероссийскую акцию «Лыжня России-2021».

18-19 февраля 2021 г. учащиеся школы приняли участие в районных лыжных гонках.

С 17 по 20 марта 2021 г. от школы были представлены команды юношей и девушек на Спартакиаду Кубка Главы по волейболу.

19 апреля 2021 г. учащиеся приняли участие в районных соревнованиях по легкоатлетической эстафете на Центральном стадионе по дорожкам.

Результативность в конкурсах воспитательной направленности за 2021 год

№ п/п	Название	Уровень	Количество участников	Результат, подготовивший учитель
1.	«Ученик года»	Районный	2	3 место – Назметдинова Э.Ф.
2.	Республиканский творческий конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»	Районный	3	1 место – Евстафьева М.В. 2 место – Куликова О.А. 2 место – Евстафьева М.В.
3.	Республиканский творческий конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»	Республиканский	1	Диплом 2 степени – Евстафьева М.В.
4.	«Безопасное колесо - 2021»	Районный этап	5	1 место – Нигметзянова Ж.И.
5.	Всероссийский конкурс «Защитники Отечества»	Заочный	1	1 место – Юсупова Л.Р.
6.	Районный конкурс чтецов «И в каждой строчке – Родина Моя»	районный	1	3 место – Хасанова Л.Р.
7.	Интерактивная викторина «МОСКВИЗ» в рамках Слета актива Московского района г.Казани	районный	3	1 место – Аглиулина Лейсан, 2 место – Исламов Динар
8.	«Безопасное колесо»	районный	4	1 место в личном зачете – Нигметзянова Ж.И.
9.	«Равнение на знамёна»	районный	1 команда	1 место в личном зачете – Шарафутдинов Р.Р.
10.	«Созидай, не нарушай»	районный	1	2 место – Лихачева А.А.
11.	«Статен в строю, силён в бою»	районный	1 команда	2 место – Шарафутдинов Р.Р.
12.	«Равнение на победу»	районный	1 команда	2 место – Шарафутдинов Р.Р.
13.	«Победный май»	районный	3	1 место – Назарова Е.Е. 2 место – Куликова О.А. 2 место – Сиразова И.Д.
14.	«Буду бдительным на льду и на воде»	районный	1	3 место – Замалтдинова З.М.
15.	Городской конкурс социальных проектов и добровольческих акций «Добрый город»	районный	1 команда	1 место – Замалтдинова З.М.
16.	Республиканский конкурс реализованных социальных проектов «Моя инициатива»	районный	1 команда	1 место – Замалтдинова З.М.
17.	Городской конкурс видеороликов ДОО «Лидер и его команда»	городской	1 команда	2 место – Замалтдинова З.М.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

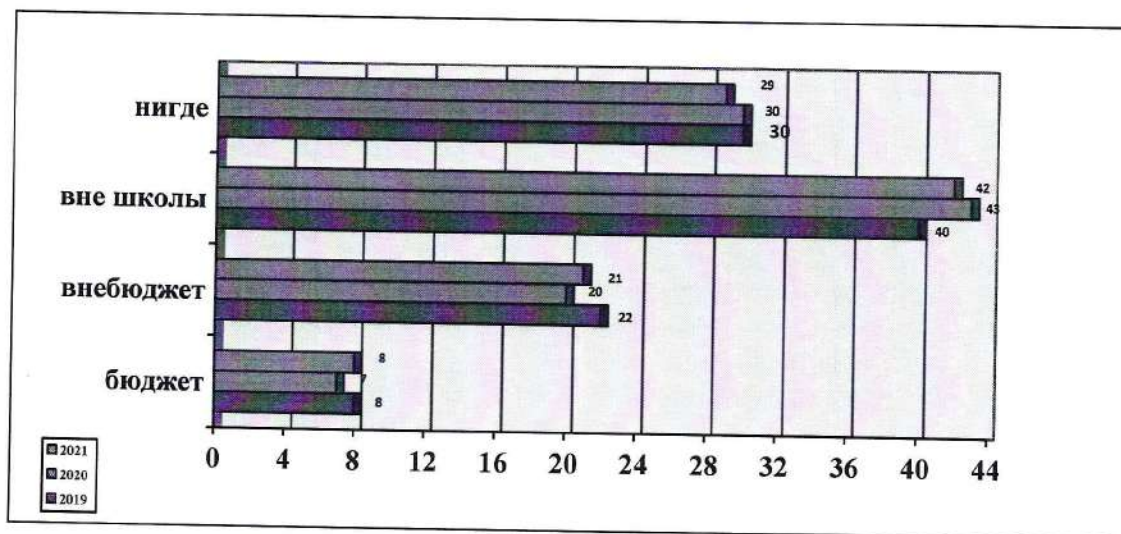
Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 649 обучающихся и 283 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 15 процентов, культурологическое – 22 процента, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов.

В 2021 году временные ограничения, связанные с пандемией коронавирусной инфекции, были сняты и дополнительное образование, и внеурочную деятельность школа организовывала в очном режиме. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

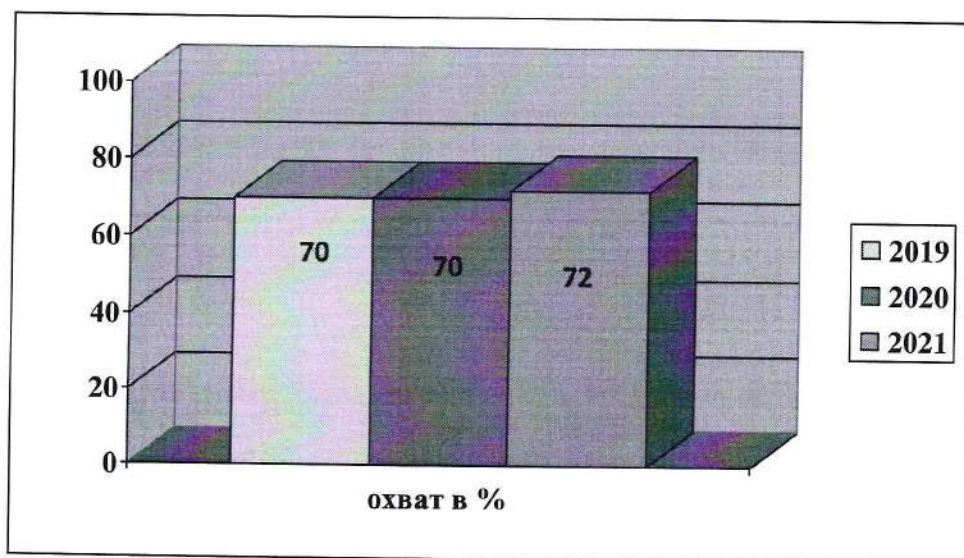
Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), около трети учащихся участвуют одновременно в двух видах дополнительных занятий. Остальные дети посещают на базе школы три и более кружка, занятий по внеурочной деятельности. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием вместе с учетом внеурочной деятельности удалось увеличить (72 %).

На базе школы работают кружки: 1 школьная ставка («Хореография», «Национальный театр», «Волейбол», «Юная Армия»), также в школе представлены следующие направления: «Робототехника», «Айкидо», «Мини футбол», школа английского языка «Repeat», кружок по шахматам. Всего в школьных кружках заняты 198 учащихся, 353 учащихся занимается в объединениях дополнительного образования, подведомственных Министерству по делам молодежи, спорту и туризму РТ, Министерству образования и науки РТ, Министерству культуры РТ.

Количество обучающихся по программам дополнительного образования (в %):



Общее количество детей, получающих дополнительное образование:



В школе работал кружок «Безопасное колесо» под руководством Рафиковой Разины Наилевна. Дети изучали правила дорожного движения, проводили практические занятия, конкурсы рисунков. Отряд ЮИД в 2020-2021 учебном году принял активное участие в районном этапе конкурса «Безопасное колесо», который проходит на базе Школы. Ученица 4В класса Бастанова Индира заняла 3 место в личном зачете.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	705	765	773	786
	– начальная школа	335	367	376	373
	– основная школа	290	316	337	347
	– средняя школа	80	82	60	66
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		0		
	– начальная школа	–	0		
	– основная школа	3	0	2	2
	– средняя школа	–	0		
3	Не получили аттестата:	0			
	– об основном общем образовании	0	1	2	2
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	6	4	4
	– средней школе	2	3	4	4

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: французский», который внесли в основные образовательные программы основного общего и в 2021 году. Его изучают 57 учеников 9-х классов.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2021 учебном году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	99	96	97	58	58,5	5	5,0	0	0	0	0	0	0
3	97	97	100	59	60,8	3	3,0	0	0	0	0	0	0
4	81	81	100	38	46,9	2	2,4	0	0	0	0	0	0
Итого	277	274	98,9	155	55,9	10	3,6	0	0	0	0	0	0

По итогам учебного года успеваемость по начальной школе снизилась. Понижение произошло в параллели вторых классов, за счет того, что трое не аттестованы (1 по уважительной причине, 2 по прогулам). Результаты успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана школы указывают на оптимальный уровень качества освоения учебного программного материала учащимися на всех уровнях образования. Если сравнить результаты по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами в 2020 году, то нужно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 14 процентов (в 2020 было 69,9%), процент учащихся, окончивших на «5», стал понизился на 15 % (в 2020 – 18,6%). Огромную роль в улучшении показателей «успеваемости» сыграл переход в 2019-2020 учебном году на дистанционное обучение. Поэтому, на результатах 2020-2021 учебного года сказалось стремление педагогов школы к объективной оценке знаний учащихся в течение года, к получению достоверной информации об уровне обученности учащихся, для заинтересованности всех участников образовательного процесса, т.е. и детей, и родителей.

Результаты сдачи ВПР 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Подтвердили оценку на ВПР	Повысили оценку на ВПР	Понизили оценку на ВПР
Русский язык	81	80	1	0
Математика	81	80	1	0
Окружающий мир	81	79	0	2

Результаты ВПР в сравнении с 2020 годом **повысились** по русскому языку на 2 % (было 47% стало 49%).

По предметам: математика и окружающий мир произошло понижение. Математика на 17% (было 74% стало 57%), окружающий мир на 45% (было 97% стало 52%)

Результаты ВПР по предметам в сравнении с оценками журнала

По журналу	Качество знаний учащихся 6-х классов за ВПР 2020-21 учебного года	По журналу	Качество знаний учащихся 5-х классов за ВПР 2020-21 учебного года	Предмет
Понизили-55 Подтвердили -44 Повысили-0	28,6	Понизили-28 Подтвердили -57 Повысили-13	57,5	Математика
Понизили-23 Подтвердили -70 Повысили-5	36,1	Понизили-19 Подтвердили -72 повысили -8	45,8	Русский язык
Понизили-14 Подтвердили -77 Повысили-7	81,5	Понизили-43 Подтвердили- 54 Повысили-2	61,1	История
Понизили-18 Подтвердили -75 Повысили-6	80,4	Понизили-10 Подтвердили- 84 Повысили-4	94,6	Биология
Понизили-59 Подтвердили -38 Повысили-2	40,9			Обществозна ние
Понизили-18 Подтвердили -81 Повысили-0	70,37			География
	-			Физика
	-			Англ яз
	-			Химия

По журналу	Качество знаний учащихся 8-х классов за ВПР 2020-21 учебного года	По журналу	Качество знаний учащихся 7-х классов за ВПР 2020-21 учебного года
Понизили-20 Подтвердили -66 Повысили-12	36,7	Понизили-51 Подтвердили -43 Повысили-4	27,5
Понизили-12 Подтвердили -66 Повысили-20	45,8	Понизили-29 Подтвердили -64 Повысили-6	37,1
Понизили-21 Подтвердили -56 Повысили-21	47,8	Понизили-42 Подтвердили -57 Повысили-0	38,5
	-	Понизили-32 Подтвердили -51 Повысили-15	60,3
	-	Понизили-74 Подтвердили -25 Повысили-0	30,91
Понизили-20 Подтвердили -80 Повысили-0	76	Понизили-8 Подтвердили -91 Повысили-0	71,4
Понизили-16 Подтвердили -83 Повысили-0	62,5	Понизили-11 Подтвердили -88 Повысили-0	68,6
Понизили-17 Подтвердили -17 Повысили-65	65,2	Понизили-67 Подтвердили -30 Повысили-2	26,8

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно	
		Кол- во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отме ткам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%
								Кол- во	%	Кол- во	%		
5	89	89	100	42	47,2	4	4,5	0	0	0	0	0	0
6	83	81	97,6	44	53	5	6	2	2,4	0	0	2	2,4
7	63	62	98,4	32	50,8	2	3,1	1	1,5	0	0	1	1,5
8	59	56	94,9	15	25,4	3	5,1	3	5,1	0	0	3	5,1
9	54	52	96,3	13	25	4	7,4	2	3,7	1	1,8	0	0
Ито го	348	340	97,7	146	41,9	18	5,1	8	2,3	1	0,3	6	1,7

Оставлены на повторное обучение в 9 классе – 2 ученика.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», повысился на 1% процент (в 2020 году было 40,9%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,9% (в 2020 году был – 7%).

В 2021 году из 54-х учащихся 9-х классов 52 ученика успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания 52 ученика получили «зачет» за итоговое собеседование, 2 ученика - "незачет".

Весной 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за учебный год. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В целом по школе преподавание родных языков стабильное, учащиеся владеют базовым стандартом общего образования, показатель качества обучения учителей высокий.

Результаты качества усвоения образовательных программ по родному языку и по родной литературе.

Предмет	2019-2020гг	2020-2021гг	2021-2022г
Родной (татарский) язык	93,2	92,3	91,4
Родная (татарская) литература	94,4	93,1	91,4
Родной (русский) язык	73,9	69,5	65,1
Родная (русская) литература	78,5	78,3	70,3

Школа ведет активное сотрудничество с учреждениями г. Казани:

- Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального университета.
- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» ул. Большая Красная, 68, Казани;
- МБУДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» Московского района г. Казани;
- Музей Каюма Насыри г. Казань, по ул. Парижской Коммуны, 35, города Казани;
- Литературный музей Габдуллы Тукая — мемориальный музей, расположенный в здании дома Шамиля по улице Тукая 74, в городе Казани;

- Музей – квартира Мусы Джалиля в Казани в доме № 17, по улице Горького;
- Татарский государственный академический театр имени Галиасгара Камала по ул.Татарстан, 1;
- Татарский театр драмы и комедии имени Карима Тинчурина по ул.Максима Горького, 13, города Казани;
- Казанский Татарский государственный театр юного зрителя имени Габдуллы Кариева по ул.Петербургская, 55б, города Казани;
- Татарский государственный театр кукол «Экият», улица Петербургская 57, г.Казань;
- Татарский академический государственный театр оперы и балета им.М.Джалиля;
- Центр Дополнительного Образования Детей «Заречье» по ул. 25 Октября, 11;
- Межшкольный УПК Московского района г. Казань, Городская ул., 2;
- Национальный музей Республики Татарстан г.Казани, ул.Кремлевская, 2;
- Домом Дружбы народов Республики Татарстан, ул.Павлюхина,57.

Индивидуальное обучение на дому

В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает психолого-педагогическая служба;

По медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому.

На конец 2021-2022 учебного года на индивидуальном обучении на дому находилось 8 учащихся:

- на уровне начального общего образования – 1 учащийся;
- на уровне основного общего образования – 5 учащихся;
- на уровне среднего общего образования – 2 учащихся.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	36	30	83,3	12	33,3	1	2,7	6	16,6	2	5,5	6	16,6	0	0
11	31	31	100	14	45,2	4	12,9	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	67	61	91	26	38,8	5	7,4	6	8,9	2	2,9	6	8,9	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году понизились на 7,7 процентов. В 2021 учебном году процент обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», повысился на 2,1% (было 36,7%, стало 38,8%). Процент учащихся, окончивших школу на «5», снизился на 2,7%

Итоговое сочинение (изложение) в 2021 году как допуск к ГИА было сдано всеми выпускниками 11-х классов. Все учащиеся получили "зачет".

В 2021 году ЕГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Остальные сдавали ГВЭ.

Анализ данных показывает: 12,9 % учеников не писали ЕГЭ, 9,6% в качестве предмета по выбору сдавали физику, 41,9% – обществознание, 3,2% – биологию, 29% – информатику и ИКТ, 3,2% - английский язык, 3,2% - химию, 3,2% - историю.

Результаты ЕГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	27	0	1	67,2
Математика (профиль)	16	0	0	47,2
Физика	3	0	0	63
Английский язык	1	0	0	86
Информатика	9	0	0	50,3
Биология	1	0	0	32
Обществознание	13	0	1	53,6
История	5	0	1	52,6
Химия	1	0	0	3
Итого:		0	1 ученик/3 предмета	

Предмет	Средний балл ЕГЭ 2019 года	Средний балл ЕГЭ 2020 года	Средний балл ЕГЭ 2021 года	Количество сдававших
Русский язык	61,2	70	67,2	27
Математика (профиль)	47,2	47,2	47,2	16 (1 ученик не преодолели минимальный порог)
Физика	55	54	63	3
Обществознание	45,6	48,5	53,6	13 (4 ученика не преодолели минимальный порог)
История	62,5	-	52,6	5 (1 ученик не преодолел минимальный порог)
Биология	46	56	32	1
Химия	-	27	3	1 (не преодолел минимальный порог)
Английский язык	-	93	86	1
информатика	40	41,2	50,3	9 (2 ученика не преодолели минимальный порог)

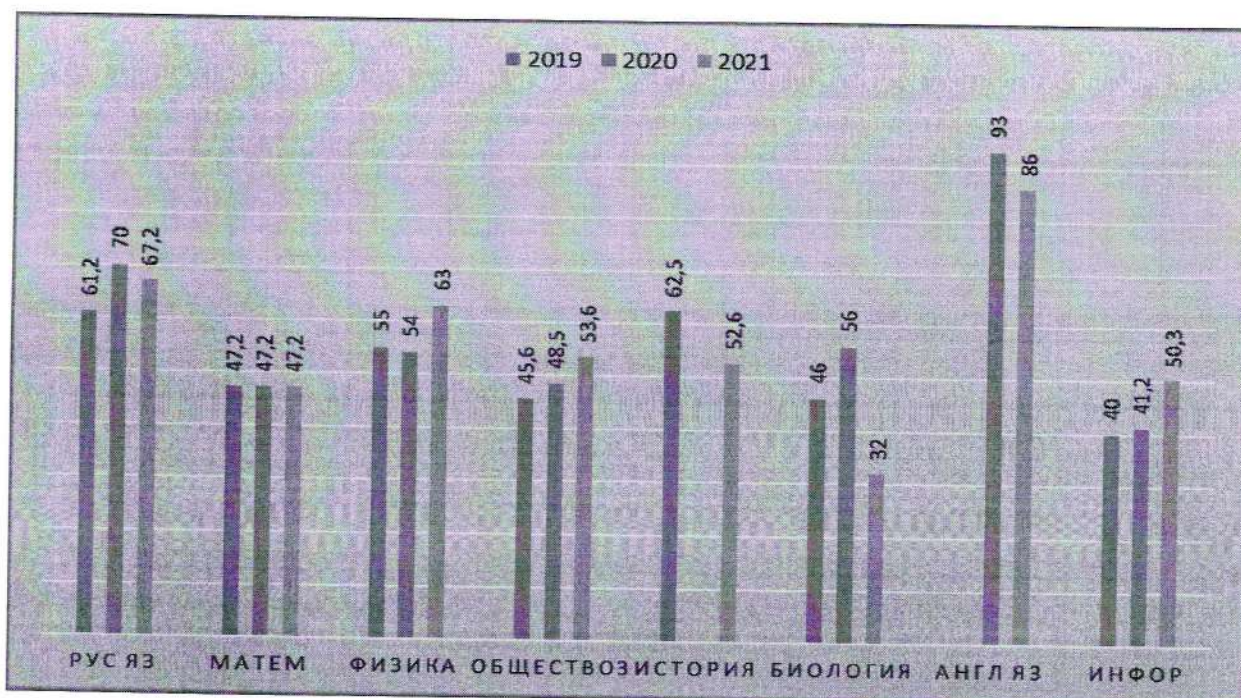
Результаты ЕГЭ в 2021 году в сравнении с предыдущим годом повысились по физике на 9 баллов (было 54, стало 63), по обществознанию на 5,1 балла (было 48,5, стало 53,6), по информатике на 9,1 балла (было 41,2, стало 50,3). По профильной математике результаты остались на том же уровне – 47,2 балла.

Снизилась результаты по русскому языку на 2,8 балла (было 70, стало 67,2), биологии на 24 балла (было 56, стало 32), английскому языку на 7 баллов (было 93, стало 86), химии на 24 балла (было 27, стало 3).

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня.

Не переступил минимальный порог по профильной математике 1 выпускник, по обществознанию – 4 выпускника, по химии – 1, по информатике – 2, по истории – 1.

Средний балл ЕГЭ в сравнении с предыдущими годами.



Результаты ГИА-9 за 2021 год.

В 2021 году по причине пандемии были отменены ОГЭ по выбору в 9-х классах. Учащиеся сдавали только два основных экзамена: русский язык и математику:

Предмет	Средний балл ОГЭ 2018 года	Средняя оценка ОГЭ 2018 года	Средний балл ОГЭ 2019 года	Средняя оценка ОГЭ 2019 года	Средний балл ОГЭ 2021 года	Средняя оценка ОГЭ 2021 года	% кач % усп ОГЭ 2021	Кол-во детей, сдававших ОГЭ в 2021
Русский язык	30,3	4	31,7	3,9	26,7	4	% кач-65,38 % усп-100	52
Математика	17,9	3,9	17	3,9	15,1	3,6	% кач-56,25 % усп-100	50

Как видно из таблицы, средняя отметка по русскому языку в сравнении с 2020 годом осталась на прежнем уровне, по математике снизилась на 0,3.

Следует отметить также, что 4 выпускника 9-х классов получили аттестаты с отличием.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	85	48	3	34	32	22	7	3	0
2019	62	31	0	31	23	13	3	5	2
2020	66	27	3	35	46	25	14	7	0
2021	52	22	1	27	31	20	5	6	0

В 2021 году понизилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в ССУЗах.

Количество выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы, также понизилось по сравнению с 2020 годом

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, 54%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, 63%.

Высказаны пожелания о введении универсального профильного обучения.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 48 педагогов, из них 2 – совместителя, 4 человека имеют неполное высшее образование и обучаются в вузе, 2 человека кандидаты педагогических наук. В 2021-2022 году аттестацию прошли 12 человек: на первую квалификационную категорию - 6 педагогов, на сзд - 6 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

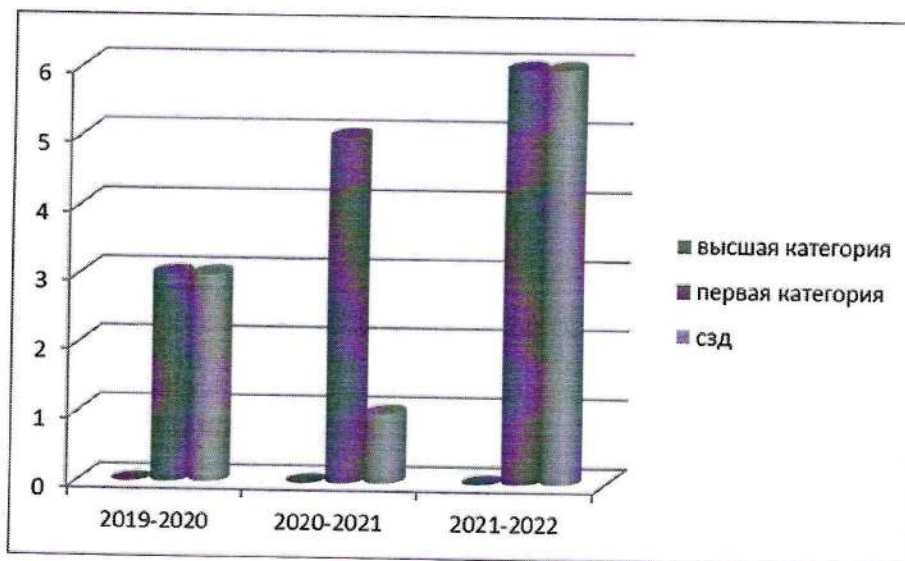
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по *повышению квалификации педагогов.*

Доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию за 3 года



Аттестация педагогических работников — весьма актуальная тема, и она не должна оставаться без внимания. С чем же связано нежелание аттестоваться, что так сильно пугает и отталкивает педагогических работников от повышения квалификации, и в чем изъян процедуры прохождения аттестации. Рассмотрев и проанализировав данную проблему в нашей школе можно выделить следующие причины.

В первую очередь хочется поговорить о молодых кадрах, поток которых с каждым годом увеличивается. Придя в школу, молодому специалисту нужно: влиться в коллектив, найти общий язык с учащимися и одновременно успеть накопить баллы для аттестации на первую квалификационную категорию. Но следует отметить, что количество не осведомленных, об аттестации, учителей занимает не малый процент. Это является упущением наставников и руководства школы. Для молодых специалистов первым аттестационным рубежом считается обязательная аттестация или «соответствие занимаемой должности». Так как, данный вид аттестации проходит внутри школы, молодым учителям необходима поддержка коллег и руководства. Процедура прохождения аттестации несет стрессовый характер даже для учителей с большим опытом работы. Нестабильное моральное состояние молодых же специалистов вызывает особое негативное отношение к аттестации. Не каждому человеку легко дается критика, и страх провала тормозит любое желание получения квалификации. То есть, причиной является нежелание педагогов к любому вмешательству в свою профессиональную деятельность, и главное к оценке своего труда.

Если рассматривать педагогов пенсионного возраста, то тут главная проблема уже заключается в отсутствии интереса. Ведь проработать всю жизнь в школе с отсутствием квалификации никак не повлияло на педагогическое мастерство учителей. И грубо говоря, им это уже и не нужно. Педагогические работники с квалификационными категориями — это залог высокого качества образования.

Кроме отсутствия желания есть еще и ограничения, наложенные на прохождение аттестации. Например, не могут быть аттестованы, учителя, проработавшие менее 2 лет, это

относится и к обязательной аттестации на СЗД и к получению первой и высшей квалификационной категории.

Далее, учителя сталкиваются с проблемами документации. При подаче заявления на аттестацию, карты результативности педагога требуется план самообразования за межаттестационный период и этот план педагоги загружают на личный педагогический сайт или страничку. Здесь затруднения появляются не только у педагогов с большим педагогическим стажем работы, но и у молодых педагогов. Большой объем документов не прибавляет желания для прохождения аттестации. Работа с документацией требует аккуратности, правильности заполнения и грамотности.

В современных социально-экономических условиях задача повышения квалификации педагогических кадров объективно выходит на первый план. Без внимания к решению этой задачи невозможно модернизировать систему образования, обеспечить качественно подготовку выпускников школы. В 2021-2022 учебном году обучено 9 человек.

Факторы, влияющие на мотивацию прохождения ПК: учет образовательных потребностей, ожиданий, запросов, ценностных ориентаций педагогов; создание максимально благоприятных условий для их развития и саморазвития; оснащенность образовательного процесса современной компьютерной техникой. Результативность обучения на курсах ПК выражается в совершенствовании профессиональных компетенций, в приобретении практического опыта, в применении активных методов работы. Помимо курсов ПК, учителя-предметники повышали свой образовательный и творческий потенциал через самообразование, обмен опытом и участие в вебинарах. Активными участниками вебинаров по педагогике, являются 30% педагогов.

Вывод: самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Показатели эффективности педагогического самообразования – это, прежде всего, качество организованного учителем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

Педагоги школы регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса, введение новых предметов, совершенствование методов и форм обучения, освоение образовательных технологий.

Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов – очные курсы с применением дистанционных технологий при помощи платформы zoom при ИРО РТ, К(П)ФУ, инфоурок, мультурок, единыйурок методические семинары-практикумы, вебинары.

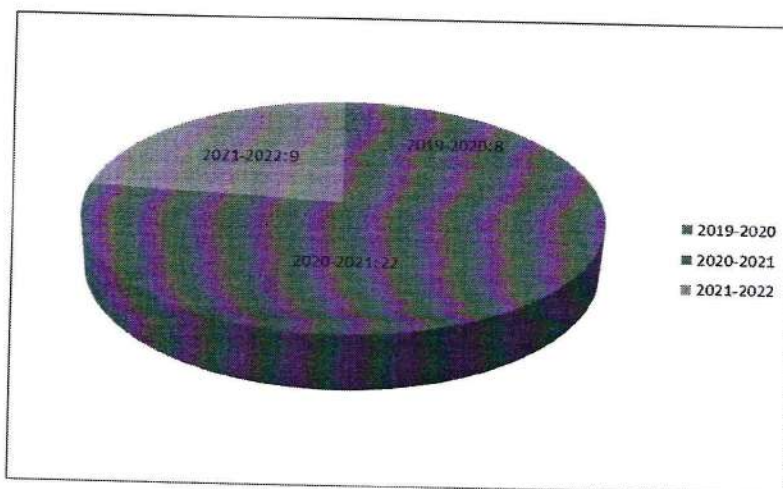
Педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, регулярно применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: videouroki.net, uchi.ru, zoom, Якласс, educont.ru, resh.ru, fg.resh.ru.

Курсы повышения квалификации за 2021-2022 учебный год

<i>Ф.И.О учителя</i>	<i>Дата прохождения</i>	<i>Место прохождения</i>
Живодерова Светлана Владимировна	Январь 2021	К(П)ФУ
Евстафьева Марина Владимировна	Январь 2021	К(П)ФУ
Рахматуллина Нурсейле Минназимовна	Февраль 2021	К(П)ФУ

Гайнуллина Айгуль Рефхатовна	Февраль 2021	ИРО РТ
Гайнуллина Айгуль Рефхатовна	Март 2021	К(П)ФУ
Леонтьева Елена Алексеевна	Март 2021	ИРО РТ
Живодерова Светлана Владимировна	Апрель 2021	ИРО РТ
Евстафьева Марина Владимировна	Апрель 2021	ИРО РТ
Сиразова Ильдия Дамировна	Июнь 2021	ГАПОУ "Казанский педагогический колледж"
Сиразова Ильдия Дамировна	Июнь 2021	К(П)ФУ
Гатина Рушания Узбековна	Ноябрь 2021	К(П)ФУ
Гатина Рушания Узбековна	Декабрь 2021	К(П)ФУ
Шарафуллина Лейсан Фаимовна	Январь 2022	К(П)ФУ
Шарафуллина Лейсан Фаимовна	Февраль 2022	ИРО РТ
Рахматуллина Нурсейле Минназимовна	Февраль 2022	К(П)ФУ
Мухарлямова Светлана Ринатовна	Февраль 2022	ИРО РТ
Рахматуллина Нурсейле Минназимовна	Март 2022	ИРО РТ

Курсы повышения квалификации педагогов за последние 3 года.



В школе функционирует 6 методических объединений учителей: начальных классов, естественно-математического цикла, родного языка и родной литературы, гуманитарного цикла, общественных дисциплин, классных руководителей.

В 2021-2022 уч. году:

- изучали и внедряли новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения 30 % педагогов школы.
- посещали уроки коллег и участвовали в обмене опытом 80 % учителей.
- проводили самоанализ своей профессиональной деятельности 100 % педагогов.

- совершенствовали свои знания в области классической и современной психологии и педагогики 23 % учителей.
- систематически интересовались событиями современной экономической, политической и культурной жизни 84% педагогов.
- повышали уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры 100% педагогов

Предметные недели позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрывать свой творческий потенциал, самореализовывать себя. Предметные недели были проведены по плану, разработанному заместителем директора совместно с руководителями ШМО. В них приняли участие 100% учащихся, что позволило расширить банк данных по одаренным детям. Мероприятия, проводимые в рамках предметных недель, были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне, учащиеся приняли активное участие во всех конкурсах и смотрах знаний. Было спланировано взаимопосещение уроков всех учителей для обмена опытом, что, безусловно, послужило повышению квалификации педагогов школы. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создает праздничную творческую атмосферу, что способствует развитию творчества самого учителя. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызывают большой интерес учащихся, значительно увеличивая мотивацию к изучению предметов.

В ШМО каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях ШМО, МС. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам ШМО.

В рамках работы МО решены следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- изучение и внедрение основных современных педагогических технологий;
- совершенствование методов и форм дифференцированного обучения и контроля;
- овладение методами и приемами организации работы учащихся с учебником и текстовыми источниками;
- апробация новых форм итоговой аттестации учащихся основной школы;
- изучение методик преподавания курсов по выбору, элективных курсов;
- внедрение в учебный процесс ТСО и информационных технологий;
- изучение особенностей преподавания предметов при предпрофильной подготовке и профильной направленности обучения;
- заслушаны отчеты учителей по темам самообразования;
- пополнены кабинеты дидактическими, аудио- и видеоматериалами;
- развивается система работы по организации исследовательской деятельности учащихся;
- совершенствуются навыки проведения анализа и самоанализа урока.

Педагогами школы опубликовано ряд методических разработок:

«Квест-технологии на уроках русского языка» (Назметдинова Э.Ф) публикация <https://infourok.ru/kvest-tehnologii-na-urokah-russkogo-yazyka-5628863.html>, декабрь 2021 г.
 «Интенсификация использованных земель и защита земельных ресурсов с учетом географических особенностей в ООО агрофирме «Игенче» Арского муниципального района Республики Татарстан» (Шарафутдинова Э.Р.), декабрь 2021, публикация на сайте https://dlyapedagoga.ru/servisy/publikaciya_materiala_na_saite/material?id=172.

Так же педагоги школы ежегодно принимают участие в конкурсе «Учитель года», в 2021-2022 учебном году приняла участие педагог в номинации «Педагогический дебют»- Штро А.А. и получила сертификат за участие.

Так же педагоги активно принимают участие в различных конкурсах республиканского и федерального уровня: Всероссийский проект «Билет в будущее» и программа специализированного проектного модуля «Моя профориентационная инициатива», городской конкурс «Мир сегодня и завтра», Городской конкурс видеороликов детских общественных объединений и организаций «Лидер и его команда», республиканская акция «Количество свечек зависит от тебя» и т.д.

Продуктивно работала в течение года школа молодого учителя. Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Становление учителя происходит труднее, сложнее, чем у представителей другой профессии потому, что педагогическое образование не гарантирует успех начинающему учителю. Чтоб стать учителем недостаточно аудиторных программных знаний.

Первым шагом в адаптации является знакомство учителя с методическими материалами по предмету, библиотекой, учебными кабинетами. Завучи по учебной и воспитательной работе, руководители МО знакомят начинающих с классными коллективами, в которых им предстоит работать, знакомят со структурой (планами, расписанием, графиками) учебной, методической, воспитательной работы в школе, документацией, основными требованиями по её ведению.

Молодому специалисту необходима постоянная товарищеская помощь. Вторым шагом в адаптации является организация наставничества. В этом году в школе 7 молодых педагогов к которым были прикреплены наставники из более опытных учителей:

Ф.И.О. молодого педагога	Ф.И.О. наставника	Предмет
Штро А.А	Исаева А.В.	Английский язык
Никитина А.В	Исаева А.В.	Английский язык
Власова Л.С.	Халимова Д.И.	История
Моисеева В.К.	Багаутдинова Ж.И	Начальные классы
Курбанова Л.Р.	Багаутдинова Ж.И	Начальные классы
Миникаева В.Ф.	Багаутдинова Ж.И	Начальные классы
Зарипова А.А.	Калимуллина Х.Х.	Физика

С молодыми учителями проводились индивидуальные консультации различной тематики; руководители МО, наставники через взаимные посещения уроков, совместные планирования оказывали практическую методическую помощь в подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий.

Результативность молодых учителей

За год руководители ШМО посетили 20 уроков молодых учителей. В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов наставники своевременно проконсультировали молодых специалистов по нормативно-правовой документации. Посещение уроков молодых специалистов с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении КТП (календарно-тематического планирования);
- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу)
- в распределении времени на этапах урока;
- выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы.

Молодые специалисты были охвачены методической работой в полном объеме и на высоком уровне. Все они работали с учителями – наставниками, получали индивидуальные консультации администрации школы.

Все методические формирования и учителя – наставники работали согласно планам, которые выполнены полностью. Кроме того, молодые специалисты получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся, организации внеклассной работы и по многим другим текущим вопросам, возникающим в процессе учебной работы.

Учителя-наставники, администрация школы, члены методического совета посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. Молодые учителя посещали уроки своих наставников, а также все открытые уроки, проводимые на протяжении всего учебного года, принимали участия в их анализе.

Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Существует проблема с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины труда. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Молодым педагогам были даны следующие рекомендации:

- В первую очередь молодым педагогам понадобится ответственно подойти к организации уроков. Каждый ваш урок должен быть детально продуман. Если педагог сам не сумеет грамотно проводить уроки, распределять время, правильно чередовать разные занятия, увлекать детей и заставлять их постоянно думать, отвечать, рассуждать, работать, ученики почувствуют вашу неуверенность, поймут, что у вас не хватает личной дисциплины. В итоге установить порядок в классе будет гораздо сложнее.
- Каждый урок должен иметь четкую структуру. Делить его на этапы, отграничивайте их друг от друга. Обязательно пишите конспекты уроков и постоянно ориентируйтесь на время. Отмечать в записях, сколько минут отводится на ту или иную работу в классе. Оставить всегда небольшой запас времени, но и планировать заранее, чем педагог займёт ребят, если все задания будут выполнены раньше срока.
- Выделять организационный момент, объяснять ученикам в начале урока его задачи и цели. Постарайтесь своим вступительным словом настроить детей на ответственное отношение к занятиям. Обозначайте стимулы: роль темы или предстоящей работы в общем учебном процессе, значение для дальнейших занятий, проверочных работ, итоговых контрольных.
- Охватывать на уроке всех учеников. Не допускайте «перекосов», когда основное внимание уделяется слабым ученикам, которых необходимо опросить, или, наоборот, отличникам, отвечающим на все вопросы.
- Избегать ситуации, в которых педагоги не смогут сориентироваться и точно направить ход урока. Незаметно смотрите на часы и не выходите за установленные вами рамки, постоянно руководите действиями учеников, избегайте пауз. Рассчитывать время объективно, чтобы всё успевать. Не продолжайте урок после звонка – нужно укладываться в заданный период.
- Использовать различные средства и методы обучения на уроках, старайтесь делать их увлекательными, захватывающими. Если урок действительно заинтересует учеников, дисциплину установить будет гораздо легче. Есть много способов вывести урок за рамки обычного рутинного занятия: используйте иллюстрации, музыкальные фрагменты, проводите интегрированные уроки; создавайте специально для уроков презентации; выведите учеников на экскурсию, связанную с темой урока; проводите уроки в нестандартном формате: урок-диспут, урок-семинар, урок-конференция, урок-путешествие; используйте таблицы, карточки, проводите мини-соревнования между учениками.
- Работать над собой. Обязательно следить за своим психологическим состоянием, тщательно его контролируйте, не позволяйте эмоциям брать верх. Заранее продумайте ваш образ педагога и неуклонно ему следуйте. Даже когда впервые входите в класс, вас ждут

совершенно незнакомые ученики, вы чувствуете страх и неуверенность, демонстрируйте всем своим видом: вы полностью контролируете ситуацию и нисколько не боитесь, не стесняетесь. Если уверенности нет – сыграйте её. Ваш настрой обязательно почувствуют ученики. Будьте внешне абсолютно спокойны. Постепенно вы ощутите, что действительно берёте ситуацию в свои руки. Главное – убедите в своих возможностях себя и учеников.

– Настраивать на занятия позитивно. Очень важно, чтобы педагоги действительно любили свою работу и детей. Временные сложности бывают у всех, но преодолеть их быстро и результативно поможет ваш правильный внутренний настрой. Не позволяйте себе раздражаться, расстраиваться на уроках, не паникуйте.

– Уважать в учениках личность. На детей не следует повышать голос – это демонстрирует слабость, не допускается использование уничижительных характеристик, пренебрежение в тоне, оценках, комментариях. Почувствовав негативный посыл, ученики моментально ответят тем же. Очень важно, чтобы ребята начали уважать молодого педагога. Сдержанный, деликатный, корректный, настойчивый, но полностью уравновешенный учитель обязательно вызовет положительное отношение. Ребята, как и все люди, всегда оценят уважение к себе.

Анализ и результаты работы с одарёнными детьми.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется по нескольким направлениям:

- подготовка и участие в олимпиадах школьного, муниципального уровней;
- участие в научно-практических конференциях разного уровня;
- участие в предметных конкурсах, вебинарах, семинарах, марафонах.

Участие учащихся в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в коллективе имеется довольно значительная категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать. Целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.).

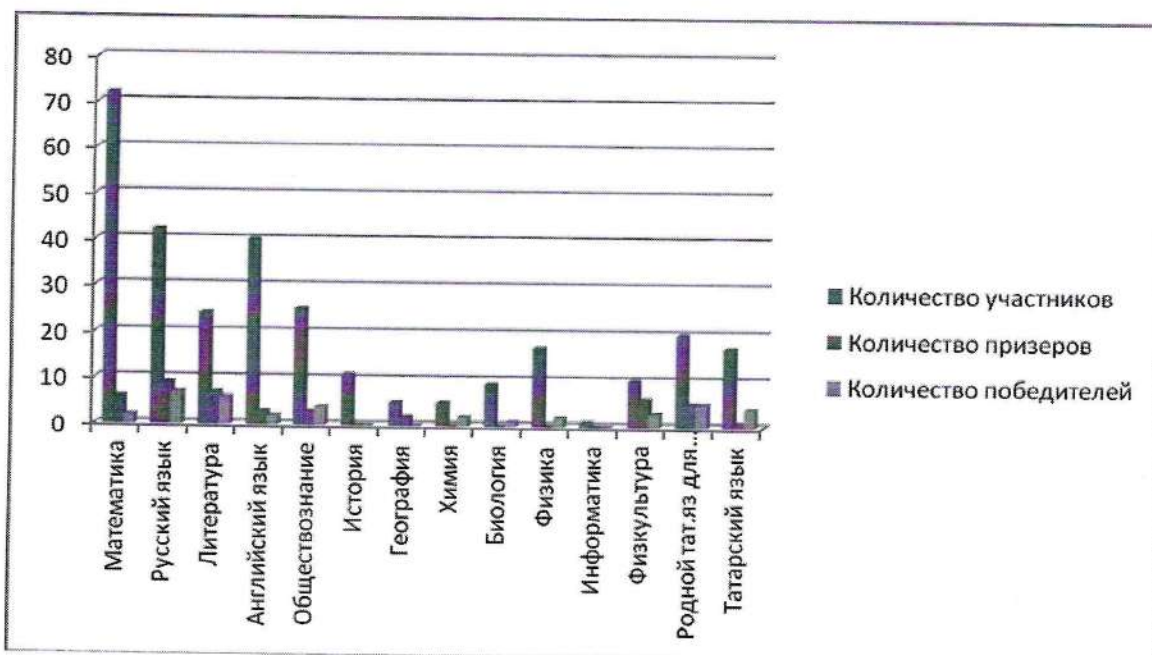
Данная проблема стала темой обсуждения на педсоветах, методических семинарах, в ходе которых обозначались направления работы коллектива по реализации подпрограммы «Одаренные дети». Вопросы, которые решались по реализации данной подпрограммы:

- Определение контингента способных детей, создание на них банка данных и составление плана работы
- Разработка плана работы с одарёнными детьми
- Подготовка и проведение школьных, муниципальных олимпиад

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьном, муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад, федеральная олимпиада «Олимпус», «Skyeng super cup», «Учи.ру», «Якласс», Всесибирская олимпиада, Bridges, Winkid и многие другие.

В 2021 г. В Школе проводилась школьная научно-практическая конференция «Шаги в Науку». Участие принимали с 2 по 11 классы. Учащиеся имели право сами выбирать тему. Всего приняло участие среди 5-11 классов 30 учащихся. Каждый участник получил сертификат участника, а лучшие участники были награждены дипломами. Здоровый ребенок рождается исследователем. Он настроен на познание мира и хочет его познавать. Именно внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создает условие для исследовательского обучения. В 2022- году так же планируется проведение школьной научной практической конференции «Шаги в науку», которая пройдет в октябре 2022 года.

**Итоги олимпиад, научно-практических конференций,
конкурсов в 2021-2022уч.г.**



**Информация
о количестве участников, победителей и призеров школьного этапа
в 2021-2022 уч.г.**

№ п/п	Предмет	Общее кол-во участников по предмету	Количество победителей по предмету	Количество призеров по предмету
1.	математика 4-11	48	0	0
2.	русский язык 4-11	30	4	0
3.	литература 5-11	28	6	8
4.	английский язык 4-11	29	5	0
5.	обществознание 5-11	12	0	0
6.	история 5-11	9	0	0
7.	география 5-11	8	3	0
8.	химия 4-11	0	0	0
9.	биология 5-11	0	0	0
10.	физика 7-11	0	0	0
11.	информатика 5-11	2	0	0
12.	физкультура 5-11	0	0	0
13.	ОБЖ 3-11	0	0	0
14.	Татарский язык	9	5	1
15.	ИТОГО	175	23	9

Выводы: Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО и темы самообразования учителей соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. В методическую систему школы вовлечены 100% учителей. Тематика заседаний МО и ПС отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. По итогам года поставленные задачи методической работы на 2021-2022

учебный год в основном выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива, выросла активность учителей, их стремление к творчеству, удалось добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, увеличить число школьников, занимающихся исследовательской работой. Наметилась положительная динамика роста профессионального уровня учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Проблемы, выявленные в ходе анализа методической работы.

- В связи с выходом на пенсию педагогов со стажем, обновлением коллектива новыми специалистами, отсутствием опыта работы по ФГОС, выявлены проблемы:
 - Слабое практическое владение видами педагогической культуры, технологией урока по ФГОС;
 - Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы;
 - Отсутствует опыт работы по реализации адаптированных программ для детей с ОВЗ (с тяжелыми умственными нарушениями развития);
 - Наблюдается формальный подход к темам самообразования, и как результат отсутствие практического выхода, диагностики полученных результатов, оценки полученного опыта по его распространению, обобщению.
 - По-прежнему имеет место фактор профессионального выгорания педагогов, угасания творческой энергии.

В ходе внеурочных предметных мероприятий учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали интерес у учащихся. Положительные результаты наблюдаются и в формировании методических копилочек, стремлении к оформлению кабинетов. Развивается работа по взаимному обмену опытом, обобщению лучших методических наработок. Учителя овладели большей частью основных положений методики анализа и самоанализа урока. Наметились положительные тенденции в работе по подготовке и участию в научно – исследовательской деятельности учителей и учащихся. Улучшилось оснащение кабинетов справочной литературой.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 30719 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 13400 единиц в год;
- объем учебного фонда – 17 745 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17 745	13647
2	Педагогическая	129	81
3	Художественная	10991	8234
4	Справочная	536	478
5	Языковедение, литературоведение	64	51
6	Естественно-научная	40	35
7	Техническая	20	10
8	Общественно-политическая	49	30

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254.

В библиотеке МБОУ «Школа № 87» имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 40.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 28 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 87» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4. 3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Школа № 87» необходимо провести разъяснительную работу с учениками по применению ЭСО в учебном процессе и еще раз ознакомить с положением о мобильных устройствах.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ОЭР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Школа №87» составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки электронно – техническими средствами.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 41 учебный кабинет, 23 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс.

На втором этаже здания расположен актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Школы оборудована универсальной спортивной площадкой, куда входя футбольное поле, волейбольная площадка, гимнастический городок, хоккейная коробка, детская площадка.

В 2021 году приобрели четыре моноблока Lenovo, три портативных компьютера в комплексе:

- системный блок Basic Ray B302;
- монитор Dell S2721 HSX 27;
- клавиатура Dell KB 216;
- мышь Dell M S116 RTL.

Проведена реконструкция систем вентиляции в спортивном зале, в актовом зале. Установлена вытяжная вентиляция и приточная вентиляция.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Школа №87» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;

– изменилась оснащённость классов – 73 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 91 процент кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Школа №87» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	840
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	400
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	377
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	63
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	302 (41,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	-	26,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	-	15,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	47,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые	человек	1 (3,2%)

получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (3,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4(7,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (12,9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	152 (20,41%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		23 (15,13%)
– федерального уровня		15 (9,86%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	288 (36,7%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	48
– с высшим образованием		48
– высшим педагогическим образованием		44
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27
– с высшей		2 (3,92%)
– первой		25 (52%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	48

– до 5 лет		8 (16,6%)
– больше 30 лет		9 (17,64%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7 (14,58%)
– от 55 лет		6 (12,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (37,25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (62,5%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,321
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	851 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,25

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021-2022 учебного года.